

РУССКИЙ ЯЗЫК

Данная рабочая программа составлена для организации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка в 1-4 классах, работающих по программам развивающего обучения (система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) в МБОУ Гимназия № 86 г. Уфы на основании:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. FGOS NOO_23.10.09 Minjust_3
3. ООП НОО МБОУ Гимназия № 86 г. Уфы
4. Примерной программы по русскому языку в 1-4 классах. Москва, издательство «Просвещение», 2014г.
5. Сборника примерных программ для начальной школы. Система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. Пособие для учителя. Под редакцией А.Б.Воронцова. Издательство «Вита- Пресс», 2018
6. Авторской программы по русскому языку В.В. Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В. Некрасова. Издательство «Вита-Пресс» , 2018
7. Программы формирования УУД (как часть ООП НОО МБОУ Гимназия № 86 г. Уфы)
8. Федерального перечня учебников на 2018-2019 учебный год.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности и коммуникативной компетенции младших школьников, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Планируемые результаты освоения учащимися программы по русскому языку

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Планируемые результаты изучения по темам курса «Русский язык»

«Обучение грамоте» (207 часов)

По теме «Фонетика»

Выпускник научится:

- Осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- Устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- Составлять звуковые модели слов;
- Сравнить модели различных слов;

- Подбирать слова к определённой модели;
- Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- Делить слово на слоги, определять место ударения.

По теме «Графика»

- Различать звуки и буквы: букву как знак звука;
- Овладеют позиционным способом обозначения звуков буквами;
- Различать буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- Различать мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

По теме «Чтение»

- Плавному слоговому чтению и чтению целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
- Осознанному чтению слов, словосочетаний предложений и коротких текстов.
- Чтению с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
- Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

По теме «Письмо»

- Гигиеническим требованиям при письме.
- Начертанию письменных прописных (заглавных) и строчных букв, письму букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
- Приёмам и последовательности правильного списывания текста.
- Первичным навыкам клавиатурного письма, пониманию функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

По теме «Слово и предложение»

- Различать слова и предложения.
- Моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией.

По теме «Орфография»

- Правилам правописания и их применение:
 - раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

По теме «Развитие речи»

- Понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
- Составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

При изучении систематического курса

По теме «Фонетика и орфоэпия»

Выпускник научится:

- Различать гласные и согласные звуков.
- Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.
- Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.
- Различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

- Определять качественную характеристику звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.
- Делить слова на слоги.
- Ставить ударение в словах, произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Фонетическому анализу слова.*

По теме «Графика»

Выпускник научится:

- Различать звуки и буквы.
- Обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных звуков.
- Использовать на письме разделительных **ь** и **ъ**.
- Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.
- Использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
- Правильно называть букв русского алфавита, их последовательность, использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.

По теме «Лексика»

Выпускник научится:

- Понимать слово как единство звучания и значения.
- Выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Определять значения слова по тексту или уточнять значения с помощью толкового словаря.*
- *Представлению об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.*
- *Наблюдению за их использованием в тексте.*
- *Работать с разными словарями.*

По теме «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- *Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.*
- *Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.*
- *Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корни, приставки, суффиксы (постфикс -ся), основы.*
- *Различать изменяемые и неизменяемые слова.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *Понимать значение суффиксов и приставок.*
- *Образовывать однокоренные слова помощью суффиксов и приставок.*
- *Различать сложные слова.*
- *Нахождению корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.*
- *Разбирать слова по составу.*

По теме «Морфология»

Выпускник научится:

- *Различать части речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делить части речи на самостоятельные и служебные.*

По теме «Имя существительное»

Выпускник научится:

- Различать имена существительные *одушевлённые и неодушевлённые* по вопросам кто? и что?
- Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.
- Изменять существительные по числам.
- Изменять существительные по падежам.
- Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
- Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*
- *Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.*
- *Словообразованию имён существительных.*
- *Морфологическому разбору имён существительных.*

По теме «Имя прилагательное»

Выпускник научится:

- Изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.**
- Определять зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Словообразованию имён прилагательных.*
- *Морфологическому разбору имён прилагательных.*

По теме «Местоимение»

Выпускник научится:

- Различать местоимения в речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Изменять личные местоимения по лицам в единственном и множественном числе.*
- *Склонять личных местоимений.*

По теме «Числительное»

Выпускник получит возможность научиться:

- *Различать числительные в речи.*
- *Употреблять в речи и различать количественные и порядковые числительные.*

По теме «Глагол»

Выпускник научится:

- Различать и употреблять в речи.
- Ставить глаголы в неопределённую форму.
- Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать?
- Изменять глаголы по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.
- Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).
- Способам определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
- Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Различать возвратные глаголы.*
- *Словообразованию глаголов от других частей речи.*

- *Морфологическому разбору глаголов.*

По теме «Наречие»

Выпускник получит возможность научиться:

- *Различать и употреблять в речи.*

По теме «Служебные части речи»

Выпускник научится:

- Отличать предлоги от приставок.
- Отличать союзы **и, а, но**, их роль в речи.
- Различать частицу **не**, её значение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Различать в речи наиболее употребительные предлоги.*
- *Образованию надежных форм имён существительных и местоимений с помощью предлогов.*

По теме «Синтаксис»

Выпускник научится:

- Различать предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).
- Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
- Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
- Различать главные и второстепенные члены предложения.
- Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
- Находить однородные члены и самостоятельно составлять предложения с ними без союзов и с союзами **и, а, но**.
- Использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.*
- *Различать предложения распространённые и нераспространённые.*
- *Синтаксическому анализу простого предложения с двумя главными членами.*
- *Находить в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*
- *Различать простые и сложные предложения.*
-

По теме «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.
- Использовать орфографический словарь.
- Применять правила правописания и пунктуации:
 - сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ъ** и **ь**;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Выпускник получит возможность научиться:

- *Применять правила правописания и пунктуации:*
- *соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- ***е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- *безударные личные окончания глаголов;*
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

По теме «Развитие речи»

Выпускник научится:

- Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?
- Практически овладеть диалогической формой речи.

- Выражать собственное мнение, его аргументации с учётом ситуации общения.
- Умению вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).
- Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.
- Практически овладеет монологической формой речи.
- Строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
- Различать текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста.
- Последовательности предложений в тексте.
- Последовательности частей текста (абзацев).
- Комплексной работе над структурой текста: озаглавливать, корректировать порядок предложений и частей текста (абзацев).
- Составлять планы к заданным текстам.
- Определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
- Определять жанр письма и поздравления.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Созданию собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*
- *Созданию собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.*
- *Использованию в текстах синонимов и антонимов.*
- *Основным видам изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» 1 класс

Личностные:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения;
- Осознание необходимости изучения родного языка;
- Осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям и следование принятым нормам поведения в школе;
- Осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие, установка на совместную работу в паре и группе.

Метапредметные:

- Умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;
- Умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре, группе);
- Умение задавать вопросы с целью получения недостающей информации;
- Умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов.

Предметные:

- Осознание смысловозначительной роли звуков;
- Овладение способом вычленения звуков в словах и определение их последовательности;
- Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих;
- Умение отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова;
- Овладение способом деления слова на слоги, определение ударного слога;
- Умение различать звуки и буквы;
- Умение правильно называть буквы алфавита и знание их основных звуковых значений;
- Умение связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;

- Умение обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв я, ю, е, ё и буквы ь; обозначать на письме звук Й с помощью букв я, ю, е, ё;
- Умение переносить слова с одной строки на другую по слогам;
- Овладение общим понятием об орфограмме;
- Умение писать заглавную букву в именах людей и кличках животных;
- Применение правил правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, а также ЧК, ЧН, ЩН, ЩК;
- Умение определять границы в устной речи и на письме, начинать писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный или восклицательный знаки;
- Употребление в речи слов речевого этикета;
- Овладение способом различения слов-названий и служебных слов;
- Умение правильно писать под диктовку отдельные слова, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие тексты, состоящие из таких слов;
- Умение списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;
- Умение устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

2 класс

Личностные:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа;
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных форм;
- Осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений, таких как толерантность, уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь;
- Знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе и за его пределами;

- Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, малых и больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой работы и общеклассной дискуссии.

Метапредметные:

- Умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе – орфографическому, орфоэпическому и толковому словарям;
- Умение формулировать тему и основную мысль короткого и простого в смысловом отношении текста;
- Умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что ещё предстоит узнать.

Предметные:

- Умение различать сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков;
- Владение способом определения значимых частей слова, окончания, основы, корня;
- Владение общим способом проверки орфограмм слабых позиций;
- Умение ставить орфографические задачи по ходу письма;
- Владение способом определения корня, умение подбирать к слову однокоренные слова;
- Умение определять лексическое значение слов с помощью контекста и толкового словаря; находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении; подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы;
- Умение различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова, слова с омонимичными корнями;
- Умение проверять изученные орфограммы сильных позиций; проверять орфограммы слабых позиций в корне слова изменение слова с помощью родственных слов;
- Умение пользоваться орфографическим словарём для проверки орфограмм и ударения;
- Умение правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, предусмотренные программой;
- Умение писать под диктовку текст в 30-40 слов без пропусков изученных орфограмм;
- Умение списывать несложный по содержанию текст по специальным правилам;
- Умение различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, употреблять их в соответствии с ситуацией и правильно интонировать, обозначать интонацию предложений на письме;
- Определять тему текста и его основную мысль, подбирать заголовок к тексту;

- Выделять в тексте его части: начало, главную часть и концовку;
- Умение восстанавливать деформированный текст; составлять текст по заданному началу или заключительной части;
- Умение различать текст-повествование и текст-описание;
- Умение устно и письменно излагать текст по заданному или коллективно составленному плану.

3 класс

Личностные:

- Осознание этических норм и владение культурой общения в разных ситуациях общения с различными адресатами общения (сверстниками, взрослыми – близкими, знакомыми, малознакомыми, незнакомыми людьми);
- Способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в его позицию и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- Понимание своей причастности к русскому народу, уважительное отношение к его культуре и самобытности; уважение родного языка и других языков и культур, прежде всего тех, которые функционируют в России;
- Способность к критическому мышлению, умение формировать и отстаивать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их.

Метапредметные:

- Умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма) в различных сферах общения;
- Умение вместе с одноклассниками составлять план анализа изучения объекта, планировать последовательность собственных действий с изучаемым объектом;
- Способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (вопросы к одноклассникам и к учителю, обращение к авторитетному источнику – словарям, энциклопедиям, Интернету); работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;

- Умение сравнивать, различать языковые явления (произношение, значение, форма слова, построение предложений и т.п.), контролировать своё языковое поведение в учебном и внеучебном общении;
- Умение работать с текстом: распознавать отдельные элементы текста, понимать причинно-следственные связи, основную мысль текста; планировать своё высказывание, подбирать речевые средства с учётом коммуникативной задачи, придерживаться правил речевого поведения, речевого этикета, имеющих национальную специфику;
- Способность различать способ и результат своих действий;
- Умение оценивать результаты своей работы и результаты работ одноклассников, выяснять причины допущенных ошибок.

Предметные:

- Владение способами нахождения значимых частей слова: окончания, основы, корня, приставки и суффикса, разбора слова по составу: выделять окончание, основу, корень, приставку и суффикс;
- различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- применять способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных (названий предметов) и прилагательных (названий признаков);
- использовать основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы о, ё, ь после шипящих; буква и в окончаниях слов на –ий, -ия, -ие; буква г в окончании – ого (-его); окончание –ый (-ий) в прилагательных мужского рода);
- освоить правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы и-ы после ц; разделительные ь и ъ);
- овладеть способами проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -ться, -тся, буквы ё и ь после шипящих, гласные в личных окончаниях);
- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;
- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путём подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции;

- определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3 классах;
- записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;
- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;
- выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения не менее 80 слов в минуту);
- составлять простой план повествовательного и описательного текста;
- письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском не известных орфограмм);
- составлять развёрнутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

4 класс

Личностные:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения;
- Понимание своей причастности к русскому народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России;
- Способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
- Способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- Способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;

- Объективно и самокритично оценивать свои достижения;
- Способность следить за собственной речью, оценивать её с точки зрения правильности, точности, богатства, выразительности.

Метапредметные:

- Умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;
- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию – общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;
- Умение составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию – ответы на интересующие вопросы;
- Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно- практических задач (орфографические, орфоэпические словари, энциклопедии, справочники, Интернет);
- Стремление к более точному выражению собственного мнения;
- Умение написать письмо, составить текст объявления, приглашения.

Предметные:

- Умение грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст в 75-80 слов с изученными орфограммами;
- Умение правильно писать изученные в 1-4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- Умение применять правила написания буквы ь после шипящих во всех частях речи; правила написания букв о, е, и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах слов разных частей речи;
- Умение различать самостоятельные и служебные части речи;
- Умение проводить элементарный синтаксический разбор предложений, определять роль разных частей речи как членов предложения;

- Способность устно и письменно излагать содержание текста (объёмом до 100 слов) по самостоятельно составленному плану;
- Умение составлять устные и небольшие письменные повествования, описания, рассуждения (на определённую тему, по заданному началу или концовке, по картинке);
- Умение составлять устные и письменные рассуждения по изученному грамматическому материалу;
- Умение различать стили речи: разговорный, деловой, научный и художественный;
- Умение соблюдать правила речевого этикета, в соответствии с этими правилами выражать просьбу, благодарность, извинения, отказ, приглашение, поздравление.

Содержание курса.

Обучение грамоте

Формирование начальных представлений о слове

Содержание. Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова).

Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение).

Служебные слова (слова-«помощники» — на примере предлогов союзов).

Способы действий. Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на значение слова и возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании и их номинативные возможности (предмет, действие, признак, служебное слово).

Звуковой анализ слова

Содержание. Звуки речи как «строительный материал» слов в языке.

Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласный звуки. Ударение и способ его определения в слове.

Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Способы действий. Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове).

Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение в ней смысловоразличительных качеств звуков. Контроль (чтение) модели.

Формирование действий письма и чтения

Содержание. Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (я, ё, о, у, ы, э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (л, м, н, р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв я, ё, ю, и, е), две «работы» гласных букв.

Представление об орфограмме как элементе (части) буквенной записи которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. П.). Основное правило переноса слов.

Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: г-к, в-ф и т. Д.).

Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю, е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным).

Обобщение сведений о «работе» гласных букв.

Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твёрдости-мягкости (шипящих и ц): правописание сочетаний жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу. Проблематичность употребления букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн (наблюдения). Разделительные знаки ь и ы (наблюдения).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.

Русский алфавит.

Способы действий. Послоговое чтение слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению). Смысловое чтение (с ориентацией на тактовое ударение).

Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности, с последующим контролем (чтением) написанного.

Систематический курс

Формирование орфографического действия

Звуки и буквы (систематизация материала, изученного в период обучения грамоте)

Содержание. Буква как знак звука. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й].

Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и ц, разделительные знаки ь и ъ).

Способы действий. Звукобуквенный анализ слова. Определение функций букв. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости-мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения звука [й], выбора буквы на месте изученной орфограммы. Письмо под диктовку (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением). Алгоритм списывания (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).

Позиционное чередование гласных звуков

Содержание. Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).

Способы действий. Определение сильных и слабых позиций гласных звуков.

Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.

Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости

Содержание. Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).

Способы действий. Определение сильных и слабых позиций согласных звуков.

Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях.

Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря **Содержание.** Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

Способы действий. Алгоритм поиска слов с непроверяемыми написаниями в орфографическом словаре. Алгоритм списывания текстов с усиленной орфографической ориентировкой, включающий самоконтроль написанного.

Проверка орфограмм по сильной позиции

Содержание. Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

Способы действий. Алгоритм проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной (в рамках изменений одного и того же слова). Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия). Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.

Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции

Содержание. Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

Способы действий. Алгоритм выделения окончаний и основ в словах изученных типов. Применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).

Проверка орфограмм с помощью родственных слов

Содержание. Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах.

Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.

Правило правописания разделительных знаков ь и ъ.

Способы действий. Подбор родственных слов, выделение корня. Определение состава слова (простейшие случаи).

Применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова и в родственных словах).

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.

Основной закон русского письма

Содержание. Позиционное чередование звуков в разных частях слова.

Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова).

«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.

Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило

(обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).

Применение общего правила к разным частям слова. *Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем.* Непроизносимые согласные.

Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой –с. Слова с буквой з перед согласной в начале слова (*здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга*).

Способы действий. *Определение фонемного состава значимых частей основы слова.*

Применение общего орфографического правила (приведения фонемы к сильной позиции) для орфограмм в приставках и суффиксах (типовые случаи). Применение общего орфографического правила для проверки орфограмм произносимых согласных.

Алгоритм проверки орфограмм слабых позиций во всех частях основы слова.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач во всех частях основы текстов по алгоритму.

Постановка задачи проверки орфограмм в окончаниях. Окончания как значимая часть слова

Содержание. Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. *Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков.*

Система падежных окончаний.

Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов *есть...*, *нет...* и т. Д.). Названия падежей. *Омонимия и синонимия падежных окончаний.* Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов *он, она, оно, они* с предлогами.

Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква *ь* после шипящих в конце слов, называющий предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющий признаки.

Способы действий. Моделирование: отражение функций окончаний на моделях слов данных типов.

Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки падежного изменения слова *стена*. Различение предлогов и приставок.

Различение наборов окончаний слов, называющих предметы, по форме именительного падежа.

Определение рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям

Содержание. Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, «закону русского письма». Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). «Проверочные слова» для проверки орфограмм в падежных окончаниях (*стена, стол, окно, другой*). Применение способа проверки

орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе).

Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний *ам (ям), -ами (-ями), -ах (-ях)* у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания *-а (-я), -ы (-и)* в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые *о* и *е* в этой падежной форме.

Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

Способы действий. Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Применение общего способа проверки орфограмм в падежных окончаниях.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Списывание текстов по алгоритму.

Нефонемные написания в падежных окончаниях

Содержание. *Несоответствие закону письма буквы и в падежных окончаниях слов типа «армия», «здание», «гербарий». Особенность основы этих, слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному –е в проверочном слове (в столе — в гербарии, в стене – в армии и т. П.).*

Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы *ы, и* в окончании *–ый (-ий)*, буква *г* в окончании *–ого (-его)*). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих *–ой* в сильной позиции.

Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о> в слабой позиции буквой *е* после шипящих и *ц*.

Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний.

Способы действий. Моделирование схем, отражающих правила правописания нефонемных написаний. Применение этих правил при письме.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Списывание текстов по алгоритму.

Правописание личных окончаний

Содержание. Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжений). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе — указание на число и род, во множественном — только на число). Окончания инфинитива (неопределенной форма слов, называющих действия). Особенность их работы — отсутствие указания на время, лицо, число

и род слова. *Постфикс –ся*. Способ проверки орфограммы в формах на *–ться, -тся*.

Соответствие написания орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма.

Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы *е* и *ь* после шипящих в личных окончаниях.

Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжениям. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа суффиксы *–и-, -е-, -а-*, наличие шипящей перед суффиксом *–а-*). Правописание личных окончаний в словах *знать, брить* (неусекаемая основа с заменой *–и-* на *–е-*), *стелить* (образование личных форм от *стлать*), *хотеть* (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.

Способы действий. Моделирование алгоритма определения спряжения с опорой на их признаки.

Применение общего способа проверки орфограмм в личных окончаниях и определение спряжения.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих действия.

Списывание текстов по алгоритму.

Систематизация орфограмм и способов их проверки (работа с орфографической тетрадью-справочником)

Содержание. Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем (звуков). Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем (звуков). Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов.

Орфограммы, связанные с обозначением фонем (звуков). Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение).

Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции.

Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова).

Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). *Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар-)*. Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. *Орфограммы корня с двойной проверкой» (на примере корня зор-/зар-)*. *Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения)*.

... Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной

позиции в той же части слова). «Непроверяемые» орфограммы.

Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

Способы действий. Различение разных типов и видов орфограмм.

Моделирование классификации орфограмм и общего алгоритма их проверки.

Проверка изученных типов и видов орфограмм.

Моделирование устройства орфографического справочника.

Использование его для решения орфографических задач, повторения и систематизации изученных правил правописания, работы над ошибками проверочных работ.

Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами.

Списывание текстов по алгоритму.

Формирование представлений о знаковой системе языка

Слово как значимая единица языка (введение)

Содержание. Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова-«помощники» — на примере предлогов и союзов).

Способы действий. Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.

Фонетика. Звуковая оболочка слова

Содержание. Звуки речи как «строительный материал» слов в языке.

Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, их смыслоразличительная роль.

Способы действий. Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Выделение слогов в слове. Выделение гласных (слоγοобразующих) и согласных звуков. Определение ударного слога в слове, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в

звуковой модели слова.

Фонетика и графика

Содержание. Буква как знак звука. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Правила обозначения твердости-мягкости согласных звуков с помощью гласных букв и буквы ь. Выбор буквы для обозначения звука [й].

Способы действий. Звукобуквенный анализ слова. Определение функций (работ) букв в записи слова, моделирование их с помощью стрелочек. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости-мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения звука [й].

Фонетика и орфография. Позиционное чередование звуков

Содержание. Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах).

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных и согласных) звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций).

Способы действий. Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах. Анализ возможностей употребления гласных и согласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.

Орфография и грамматика. Изменение слов в связной речи

Содержание. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

Способы действий. Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия).

Орфография и морфемика. Состав слова

Содержание. Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ

родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.

Способы действий. Подбор родственных слов, выделение корня. Моделирование морфосемантических особенностей слова (отражение в модели слова его значимых частей и их функций — «работы»). Определение состава слова (простейшие случаи).

Орфография и морфемика.

Фонемы как строительный материал морфем

Содержание. Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем.

Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). «Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.

Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): *обозначение буквами фонем (а не звуков).* Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).

Способы действий. Определение состава слова. Определение работы каждой значимой части слова.

Наблюдение над рядами позиционно чередующихся звуков в разных частях основы. *Определение фонемного состава значимых частей основы слова.*

Орфография и грамматика. Окончание как значимая часть слова

(на примере падежных окончаний)

Содержание. Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. *Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков.*

Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов *есть...*, *нет...* и т.д.). Названия падежей. *Омонимия и синонимия падежных окончаний.* Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов *он, она, оно, они* с предлогами.

Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква *ь* после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.

Способы действий. Наблюдение над функциями окончаний слов, называющих предметы и признаки. Моделирование: отражение этих функций на моделях слов данных типов.

Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки падежного изменения слова *стена*. Наблюдения над употреблением предлогов с различными падежами. Различение предлогов и приставок. Наблюдения над особенностями употребления падежных форм указательных слов *он, она, оно, они* с предлогами, самостоятельное употребление их в связной устной и письменной речи.

Анализ и подсчет наборов окончаний слов, называющих предметы. Различение этих наборов по именительному падежу.

Определение рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Орфография и морфемика (систематизация)

Содержание. Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. *Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс –o- (-e-).* Способы проверки орфограмм в разных морфемах (обобщение).

Способы действий. Выделение значимых частей слова (окончания, основы; корня, префикса, суффикса, интерфикса).

Построение модели словоформы и слова.

Алгоритм проверки орфограмм в разных морфемах.

Морфология. Слово как часть речи

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т. П.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.

Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т. П.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т. П.).

Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов).

Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях. Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение.

Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность «поведения» слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.

Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

.....**Способы действий.** Определение лексического значения слова по контексту с помощью толкового словаря. Различения типов лексического значения: слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов).

... Определение грамматических значений слов, сравнение лексических и грамматических значений слова, средств их выражения.

....Моделирование: составление грамматических моделей трех основных частей речи, отражение в этих моделях важнейших грамматических характеристик слова — постоянства, переменности; зависимости, независимости.

Определение общего грамматического значения трех основных частей речи как их главного частеречного признака.

Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола, характеристика их грамматических признаков.

Морфология.

Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола

Содержание. *Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.*

Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ.

Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. *Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений).* Типы склонения существительных.

Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). *Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы.* Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения. Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа

пальто) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных).

Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает(ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», сначала делал, потом говорю»). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс –л- прошедшего времени, вспомогательный глагол *быть* в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква ь в формах повелительного наклонения глаголов.

Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Способы действий. Наблюдения над особенностями грамматических форм падежа, рода и числа существительных. *Определение значений грамматических категорий падежа, рода и числа.* Изучение грамматических форм падежа, рода и числа и средств их выражения.

Определение типа склонения имен существительных. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных (по форме винительного падежа).

Определение форм падежа, числа и рода имен прилагательных (по соответствующим формам существительных).

Наблюдения над особенностями грамматических категорий глагола: времени, лица, рода, числа, связи между ними и средств их выражения. Обнаружение категории наклонения глаголов, средств ее выражения. Наблюдения над связью между формой наклонения и другими формами глагола. Составление алгоритма грамматической характеристики (морфологического разбора) имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Осуществление морфологического разбора трех основных частей речи.

Морфология. Система частей речи в русском языке

Содержание. Имя числительное, его общее грамматическое значение («число», «количество предметов»). Грамматические формы числительного (формы падежа). *Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т.д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква ь в числительных на –дцать и –десять).*

Местоименные слова и их место в системе частей речи. *Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных.* Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»).

Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса *-о (-е)*. Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы *-о* и *-е* в конце наречий после шипящих; буква *ь* в конце наречий после шипящих).

Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами *а* и *но*. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы *не* с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.

Система частей речи.

Способы действий. Анализ частеречных особенностей имени числительного, *отличие их от других частей речи, называющих число или количество предметов.*

Построение грамматической модели имен числительных.

Наблюдения над особенностями местоименных слов, их функции в речи. Отличие местоименных существительных от других местоименных слов, построение их грамматической модели. Упражнения на усвоение особенностей употребления и правописания местоименных слов.

Наблюдения над особенностями наречий, их употреблением и написанием. Упражнения на освоение правил их правописания.

Наблюдения над особенностями употребления в речи служебных слов – предлогов, союзов, частиц. Упражнения на

пунктуационное оформление предложений с союзами *а* и *но*. Упражнения на употребление в письменной речи частицы *не* (изученные случаи).

Наблюдения над особенностями междометий, их употреблением и { пунктуационным оформлением в письменной речи.

Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее от крытого характера.

Синтаксис. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение)

Содержание. Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке.

Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).

Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. *Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени).* Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

Способы действий. Различение трех типов грамматической связи и разных типов синтаксических единиц, образованных на их основе.

Разбор словосочетания (нахождение главного и зависимого членов словосочетания, определение типа уточнения зависимого члена).

Разбор предложения (нахождение главных и второстепенных членов).

Синтаксис. Типы предложений в русском языке

Содержание. Предложения, содержащие сообщение, вопрос или побуждение (повествовательные, вопросительные и побудительные предложения). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения).

Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов) и распространенные (состоящие только из главных и второстепенных членов) предложения. Предложения с одним и двумя главными членами.

Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания

(запятая) в сложном предложении (наблюдения).

Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.

Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме. Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

Способы действий. Различение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, их правильное пунктуационное оформление.

Различение восклицательных и невосклицательных предложений, их правильное пунктуационное оформление.

Выделение в предложении его грамматической основы. Различение распространенных и нераспространенных предложений. Определение второстепенных членов предложения: определения, дополнения и обстоятельства.

Различение односоставных предложений (с одним главным членом) и двусоставных (с двумя главными членами).

Различение простых и сложных предложений. Наблюдения над знаками препинания в сложных предложениях.

Выделение рядов однородных слов в предложении, упражнения на их пунктуационное оформление (изученные случаи).

Нахождение слов и словосочетаний, не являющихся членами предложения, наблюдения над средствами их выделения.

Составление алгоритма грамматической характеристики (синтаксического разбора) предложения.

Развитие речи **Высказывание**

Содержание. Сообщение, вопрос. Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете).

Способы действий. Оформление на письме высказываний, различающихся по цели (сообщений и вопросов). Выделение смысловых частей высказывания. Способ чтения, основанный на интонационно правильном воспроизведении смысловых частей высказывания

Значение слова

Содержание. Характеристика лексического (без употребления термина значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление). *Прямое и переносное значение слова.*

Способы действий. Использование толкового словаря для уточнения лексического значения слова и установления смысловых отношений между словами (синонимии, омонимии).

Текст

Содержание. Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли).

Способы действий. Нахождение содержательных признаков текста. Выделение основных и дополнительных (уточняющих) сообщений в тексте предмете сообщения. Определение темы текста и его основной мысли, подбор заголовка, отражающего тему или основную мысль текста.

Диалог

Содержание. Строение диалога, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящего из реплик без слов автора).

Основные способы действий. Анализ структуры диалога, его речевых особенностей, построения высказываний с репликами.

Особенности поэтической речи

Содержание. Рифма и ритм в поэтической речи. Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки).

Основные способы действий. Наблюдения над особенностями использования рифмы и ритма в поэтической речи, самостоятельный подбор рифм определение ритма.

Наблюдения над особенностями построения загадок.

Особенности употребления слова в речи

Содержание. Многозначность слова. Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Антонимы, их стилистическая функция поэтической речи. Устаревшие слова.

Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. *Фразеологизмы* (без термина).

Способы действий. Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря). Различение многозначных слов и омонимов с помощью толкового словаря.

Нахождение слов, употребленных как средство выразительности.

Использование устойчивых словосочетаний в собственной речи как особое средство выразительности.

Высказывания с репликами

Содержание. Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.

Способы действий. Алгоритм оформления высказываний с репликами на письме (изученные случаи).

Части текста

Содержание. Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки).

План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному

плану.

Способы действий. Выделение частей текста на основе анализа его смысловой структуры — как развернутых сообщений о предмете. Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи.

Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения.

Использование плана для устного и письменного ответа на вопрос по тому грамматическому материалу с обоснованием тезиса.

Использование в качестве плана серии сюжетных картинок при написании сочинения.

Типы текста

Содержание. Повествование, описание, рассуждение, особенности их структуры. Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видо-временных форм глагола в повествовании.

Способы действий. Различение разных типов текста, их особенностей. Соблюдение особенностей структуры разных типов текстов и употребление языковых средств в собственной письменной речи.

Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана).

Особенности деловой и художественной речи

Содержание. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование.

Способы действий. Различение средств деловой и художественной речи, адекватное использование их в собственной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы курса	Класс	Количество часов

1	Формирование начальных представлений о слове	1	11
2	Звуковой анализ слова	1	13
3	Формирование действий письма и чтения	1	72
4	Систематизация материала, изученного в букварный период	1	32
5	Повторение материала, изученного в первом классе	1	4
6	Позиционное чередование гласных звуков	2	15
7	Позиционное чередование согласных звуков	2	17
8	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря	2	23
9	Проверка орфограмм по сильной позиции	2	31
10	Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций	2	21
11	Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов	2	27
12	Систематизация изученного материала, изученного во 2 классе	2	2
13	Основной закон русского письма	3	25
14	Окончание как значимая часть слова.	3	25
15	Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.	3	30
16	Нефонемные написания в падежных окончаниях.	3	19
17	Правописание личных окончаний.	3	35
18	Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадью-справочником).	3	37
19	Строение слова	4	13
20	Слово как часть речи	4	20
21	Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола	4	30
22	Система частей речи в русском языке	4	13
23	Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение)»	4	30
24	Типы предложений в русском языке»	4	30
	ИТОГО		540 часов

